



BIEN ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE : UNE DÉMARCHE DE COÉDUCATION

**JOURNÉE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE
BOURG-EN-BRESSE
MERCREDI 14 FEVRIER 2024**

Catherine Hurtig-Delattre
Catherine.hurtigdelattre@gmail.com

D'OÙ JE PARLE ET DE QUOI JE VAIS PARLER

- Je parle comme enseignante, formatrice, parent d'élève
- Je propose de croiser les regards pratiques, théoriques et institutionnels
- Je vais aborder 6 points :
 - Accueillir l'enfant et sa famille : pourquoi, comment ?
 - Définir la coéducation
 - Quels dispositifs ?
 - Quelles difficultés? Comment mieux les comprendre?
 - Quels apports? Quels appuis issus de la recherche ?
 - Quels gestes professionnels ?
- Format : une conférence interactive, avec des échanges par groupes de proximité hétérogènes, suivi d'une réflexion en ateliers

C'est quoi, être accueilli à l'école ?

Un point de vue de parents



L'ACCUEIL :

Ce que c'est : (photo langage)

Prendre qq par la main et l'accompagner. Créer du lien

Accueillir et être accueilli, va et vient et lien entre les générations.

Accueillir c'est souhaiter la bienvenue.

Accueillir avec le sourire c'est donner confiance.

Accueillir les émotions de tous

Points positifs

–Accueil au portail par la directrice, un enseignant : sensation d'être bien accueilli, côté accessible des enseignants.

En maternelle : l'accueil est important pour la transition entre la famille et l'enseignante ou l'ATSEM

–RDV individuels par certains enseignants: les parents se sentent accueillis et ne se sentent pas stigmatiser comme quand ils étaient « convoqués » car ça n'allait pas à l'école. Les RDV individuels sont proposés à tous les parents donc il y a une équité positive.

Points à améliorer

–Accueil des nouveaux parents : c'est une grande école (et avec le contexte particulier) les nouveaux parents ont eu un peu de mal cette année à la rentrée...

Idées –Une fois par période : Les Amis de Pargoud pourraient organiser une vente de gâteaux à la sortie de l'école... convivialité, mieux se connaître.

Accueil la semaine de la rentrée : un café dans la cour pour permette aux parents de discuter

Une référence théorique

L'accueil des parents répond aux besoins des enfants



Vu dans l'espace expo du congrès AGEEM

Accueillir : des enjeux éducatifs au quotidien

Quand ?

- *La première inscription*
- *L'accueil au quotidien*
- *L'accueil téléphonique*



Pourquoi ?

C'est une action décisive et fondatrice, où se joue dans l'informel la confiance qui va se construire.

« Souhaiter la bienvenue », c'est dire et redire que l'autre fait partie de la communauté éducative.

Accueillir : un cadre à penser



Installation du cadre
Prise en compte de
l'informel



Temps, Priorités
Décalages culturels



Geste pro
Dimension
humaine

Que nous disent les textes officiels de l'Éducation nationale ?

-Le BO de 2013

« **renforcer la coopération avec les parents sur le territoire** »

- Le référentiel de compétences du PE 2013

- L'introduction des Programme de l'école maternelle 2015 / 2021

1.1. Une école qui **accueille les enfants et leurs parents** dans le respect mutuel de chacun.

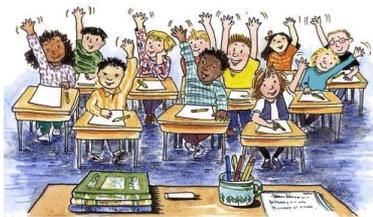
-Les circulaires de rentrée de 2019 à 2022 et le texte « inclusion acte II » avril 2023 « **accueillir l'élève / améliorer l'accueil des familles** »



Retour sur le BO d'octobre 2013

« Renforcer la coopération avec les parents sur les territoires »

- « Pour construire l'École de la **réussite de tous les élèves**, une **coopération** renforcée avec les parents, particulièrement avec les parents les plus éloignés de l'institution scolaire, constitue un enjeu majeur. »



- « Pour garantir la réussite de tous, l'École se construit avec la participation des parents. Cet objectif requiert une approche globale de l'élève dans son environnement et se fonde sur un **projet partagé avec l'ensemble de la communauté éducative et de ses partenaires**. »

Les textes des collectivités aussi...



**CAP ACCOMPAGNANT
ÉDUCATIF
PETITE ENFANCE**

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Formation en 2 ans :
avoir terminé une 3ème

Ouverture sur Juvisy :

Formation en 1 an :
diplôme de niveau 3
minimum requis
(CAP, BEP, etc)

Re
septe

« prise en compte du point de vue des parents comme partenaires/ usagers »
« soutien à la parentalité »

La coéducation : quelle est votre définition? Qui est concerné?

- Actions complémentaires de partenaires aux compétences différentes, en lien pour rendre l'enfant élève, voire citoyen
- Eduquer ensemble avec un objectif commun
- « Rendre compte » et pas « rendre des comptes » pour faire équipe et aller vers la réussite des élèves/enfants
- Parents, PE, ATSEM, AESH, RASED, périsco, EJE, mairie, associations, partenaires de soin
- Derrière la coéducation, il doit y avoir la confiance réciproque
- Accepter le point de vue de chacun essayer de se comprendre avec empathie
- Légitimité mutuelle, langage commun, respect mutuel, travailler et réfléchir ensemble, expliciter les attentes de chacun



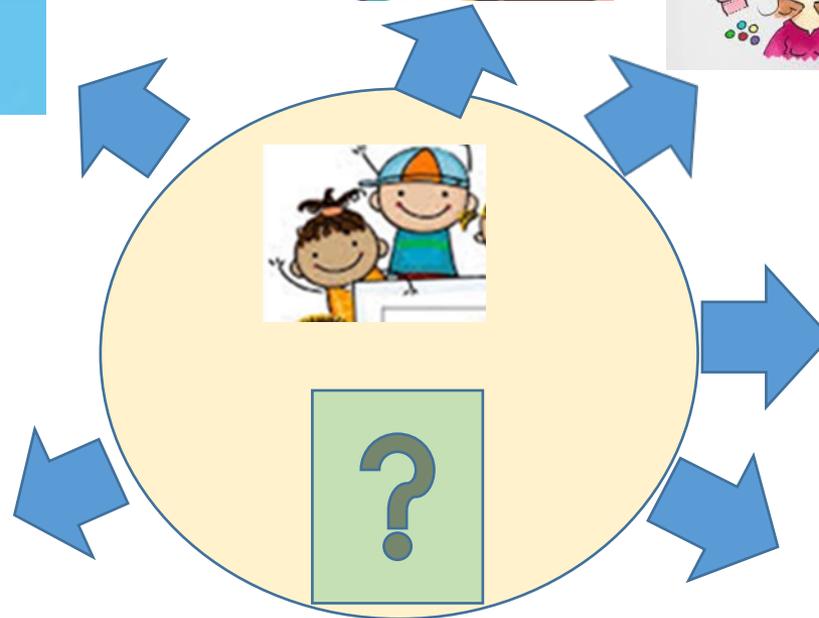
Une définition qui fait consensus

- **La coéducation** est « une relation de **mutualisation** entre les éducateurs dits *premiers* que sont les parents, et les éducateurs professionnels ou non qui agissent en parallèle et **successivement** »

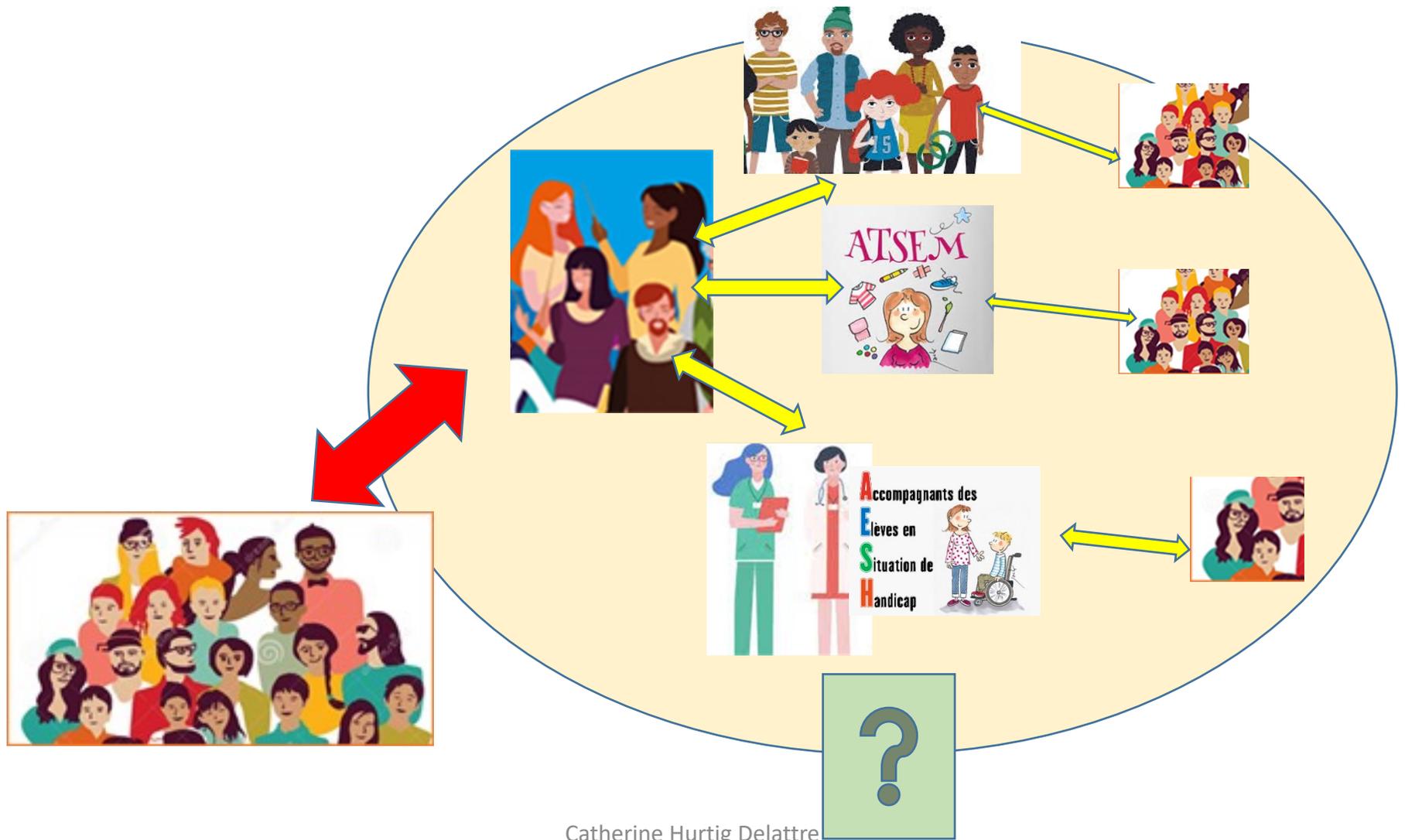
(Sylvie Rayna, « la coéducation en questions, eres 2014)

- **La coéducation est bien plus large que le lien enseignants-famille** : "il faut tout un quartier pour élever un enfant".
- **L'idée centrale est que cette mutualisation sera positive pour l'enfant**
- **A l'école maternelle, elle concerne l'ensemble des adultes qui agissent avec l'enfant.**
- **La coéducation se distingue du soutien à la parentalité**

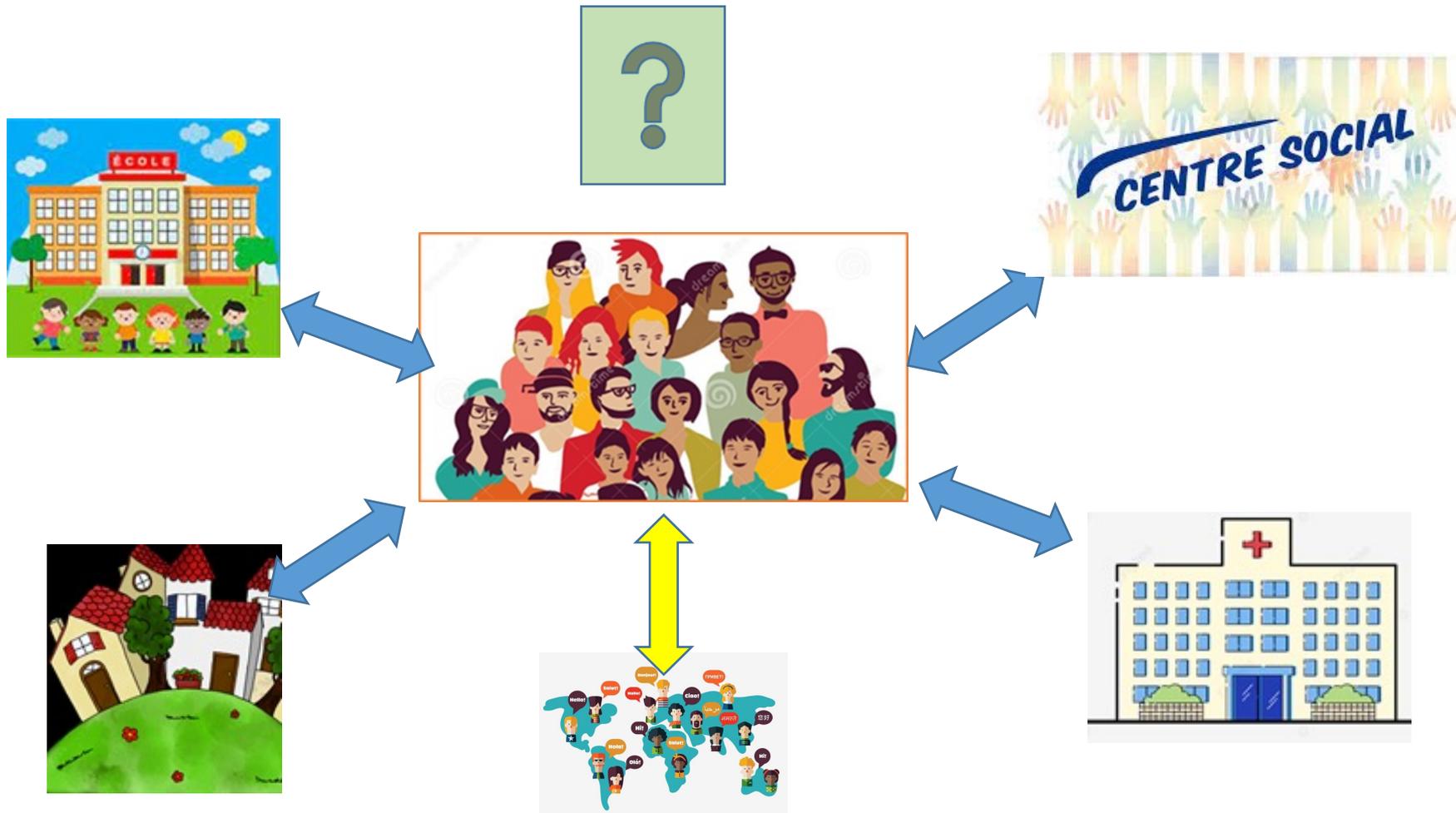
Que se passe-t-il du point de vue de l'enfant/ élève à la maternelle ?



Et du point de vue des professionnel.les ?



Et enfin.. du point de vue du parent ...



Rôle des différents métiers et du dialogue inter-métiers

Corinne Merini et Serge Thomazet



Accueillir



Dialoguer

Institution 1

Institution 2

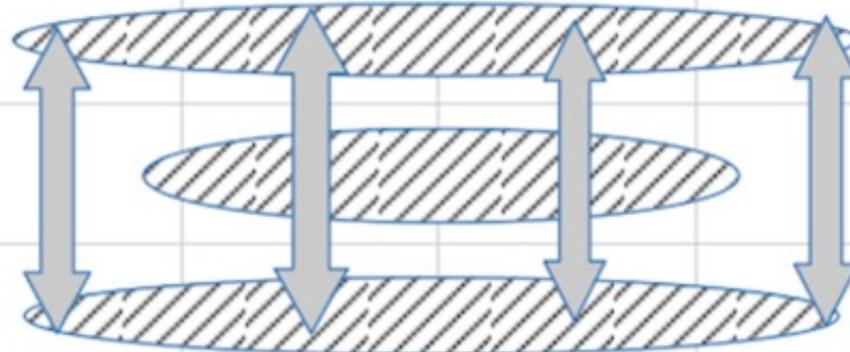
Institution 3

Institution 4

Professionnels de terrain

Directions de services

Responsables institutionnels et politiques



Informer



Impliquer

Donc... concrètement, vous faites quoi ?

Temps en
groupe
n°2

Avec les parents

Rv individuels
Ecole ouverte
Réunion de rentrée
Réunion accueil en juin
Semaine des parents
Accueil individualisé inscriptions
Liens au quotidien
Messages par mail
Cahier de liaison
Sorties scolaires
Interventions dans les classes
Chorale parent
APC parents

Avec parents et professionnels

Café des parents
équipes éducatives
ESS (dont avant école)
Conseil d'école
Conférences
Interventions PMI
Temps de partage
avec enfants

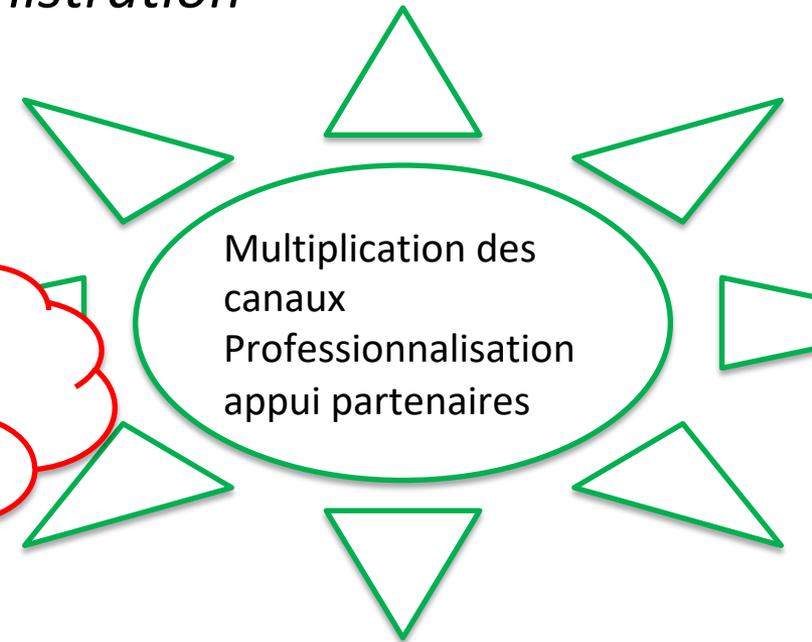
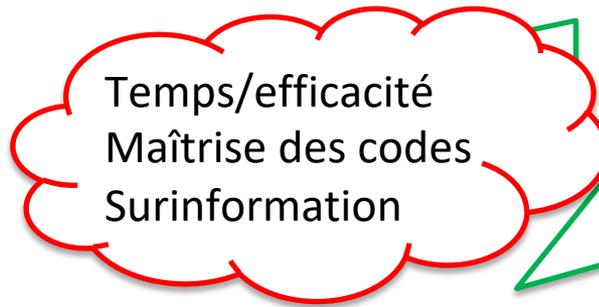
Entre professionnels

Réunions directeur + ATSEM
+DGS + élue
Réunions PEDT
Conseil de maitres + ATSEM
Échanges informels (périsco,
PE ATSEM)
Échanges partenaires de soin
Pôle-ressource école inclusive
Réunions PE, EJE, ATSEM
+ ref santé

Informer

C'est un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.

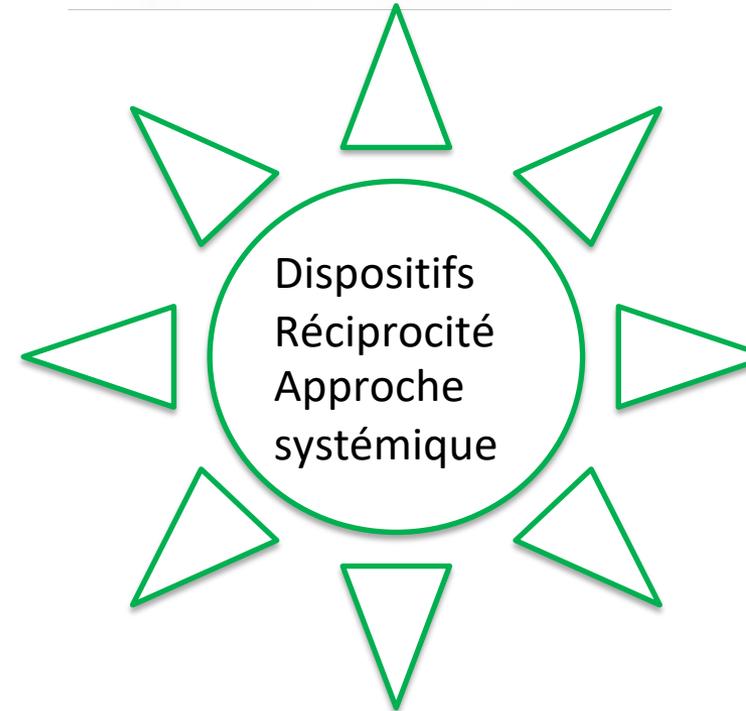
- Les écrits : cahiers de liaison, affiches, mails...
- Les informations orales
- Le conseil d'école ou conseil d'administration



Dialoguer

C'est le terreau de la coéducation,
là où se joue la « parité d'estime »

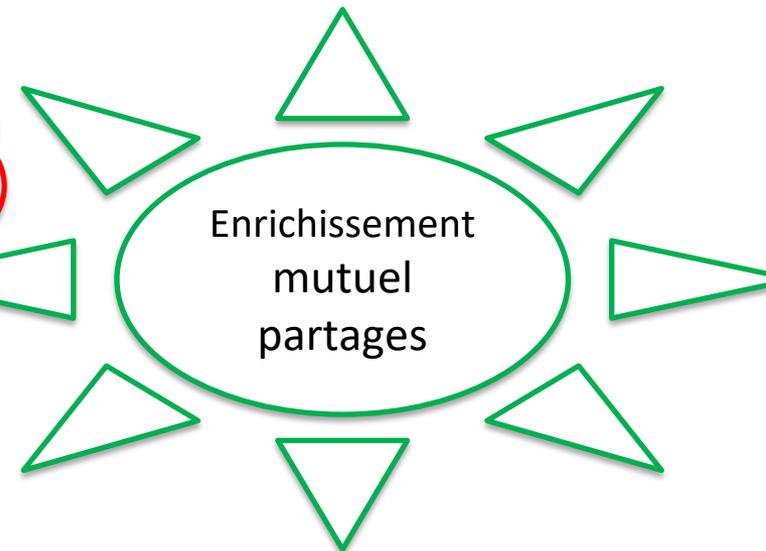
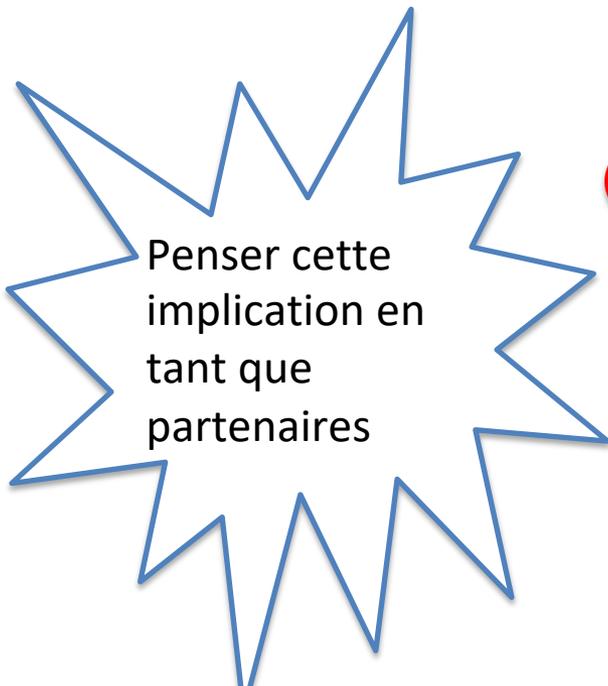
- *Transitions au quotidien*
- *Entretiens individuels*
- *Rendez-vous de régulation*
- *Instances d'aide : équipes éducatives, ESS orientation...*



Impliquer

C'est donner une place à la participation des parents :

- Participation institutionnelle : parents élus
- Participation conviviale : fêtes...
- Participation pédagogique : portes ouvertes, sorties, ateliers...
- Participation culturelle : fête des langues, lectures...



Ce n'est pas si facile! Qu'en pensez-vous?

Temps en
groupe
n°3

- Le temps ! Disponibilités de chacun
- Il faut du temps long pour construire ensemble
- Manque d'envie de s'impliquer des deux côtés
- Visions différentes qui se confrontent
- Vécu difficile des parents/ parents exigeants
- Niveaux de langage, pas le même sens aux mots
- Conflits de loyauté
- Obstacle de la langue en REP+
- Quand on a des choses difficiles à dire

Pas si facile !

... de devenir « professionnel co-éducateur »

construire une
posture
d'écoute

Mettre en
place des
dispositifs

Tenir compte des
autres
professionnel-les



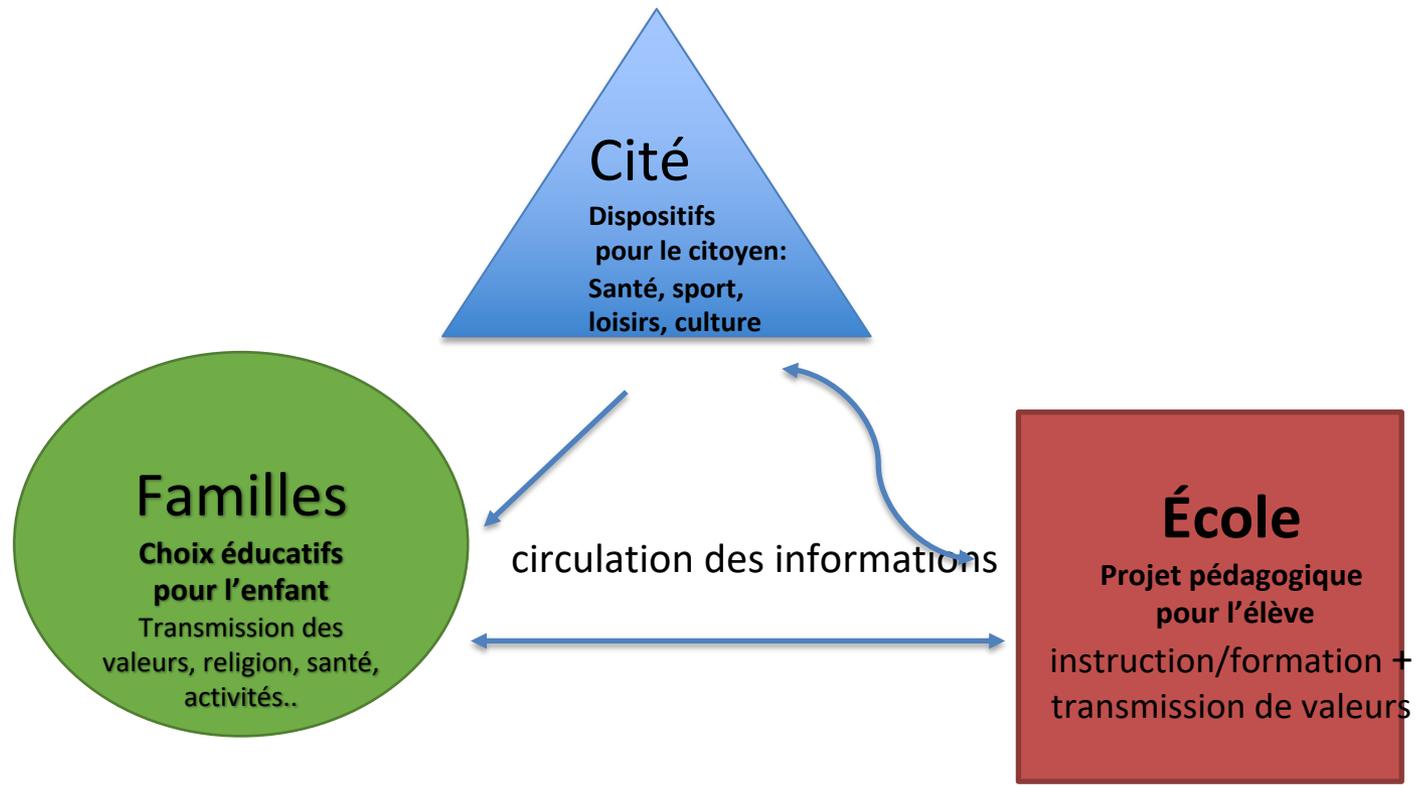
« ma classe »
« mon établissement »
Faire avec le prescrit
pour tous
et le projet de chacun

Gérer les
peurs, les
malentendus,
les conflits

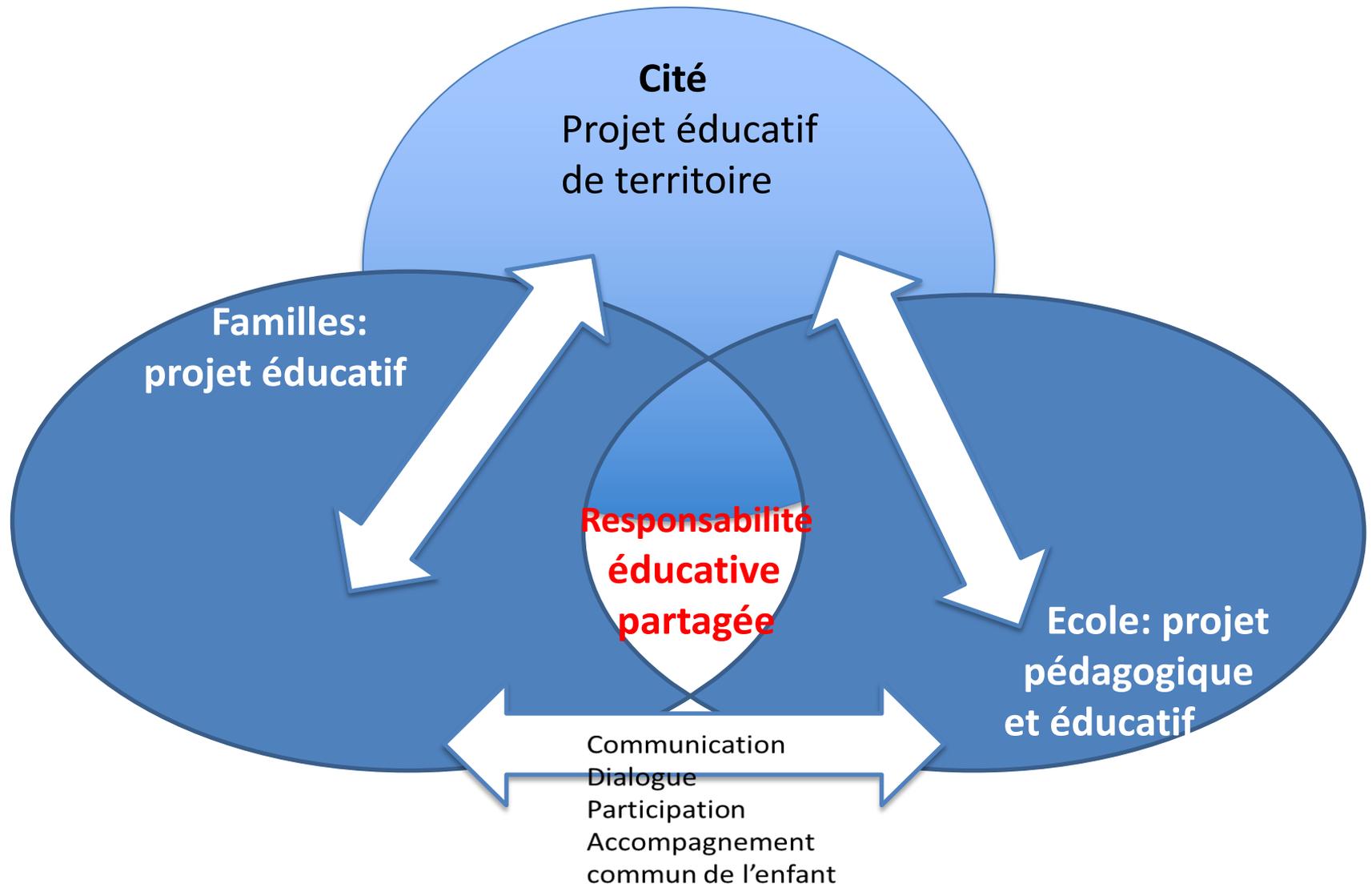
Trouver le
temps pour
cet acte
professionnel
parmi tous les
autres

Il y a un décalage entre le prescrit et le réel, qui a des raisons historiques

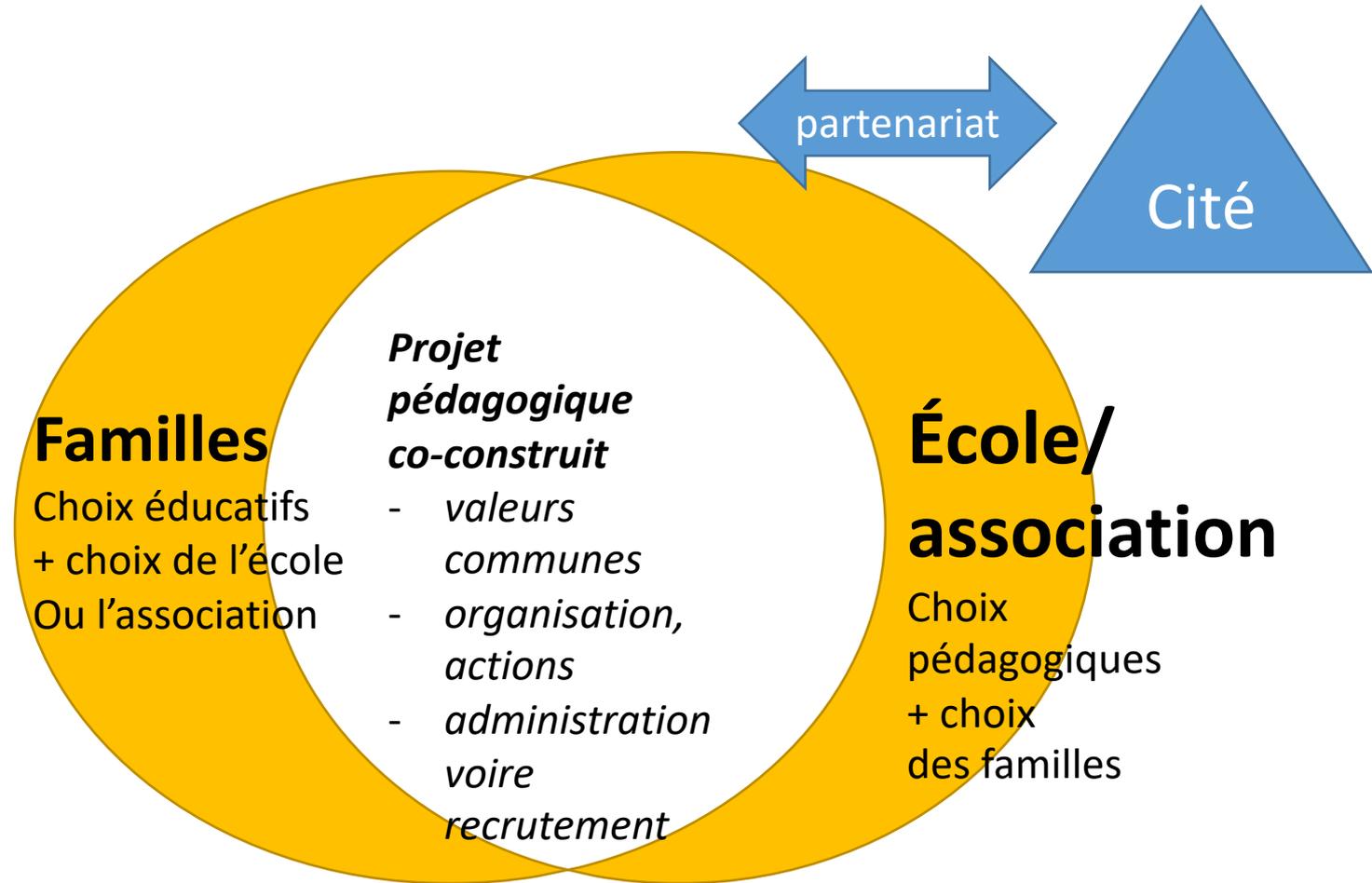
Professionnel.les et parents se réfèrent souvent implicitement au **modèle cloisonné** :



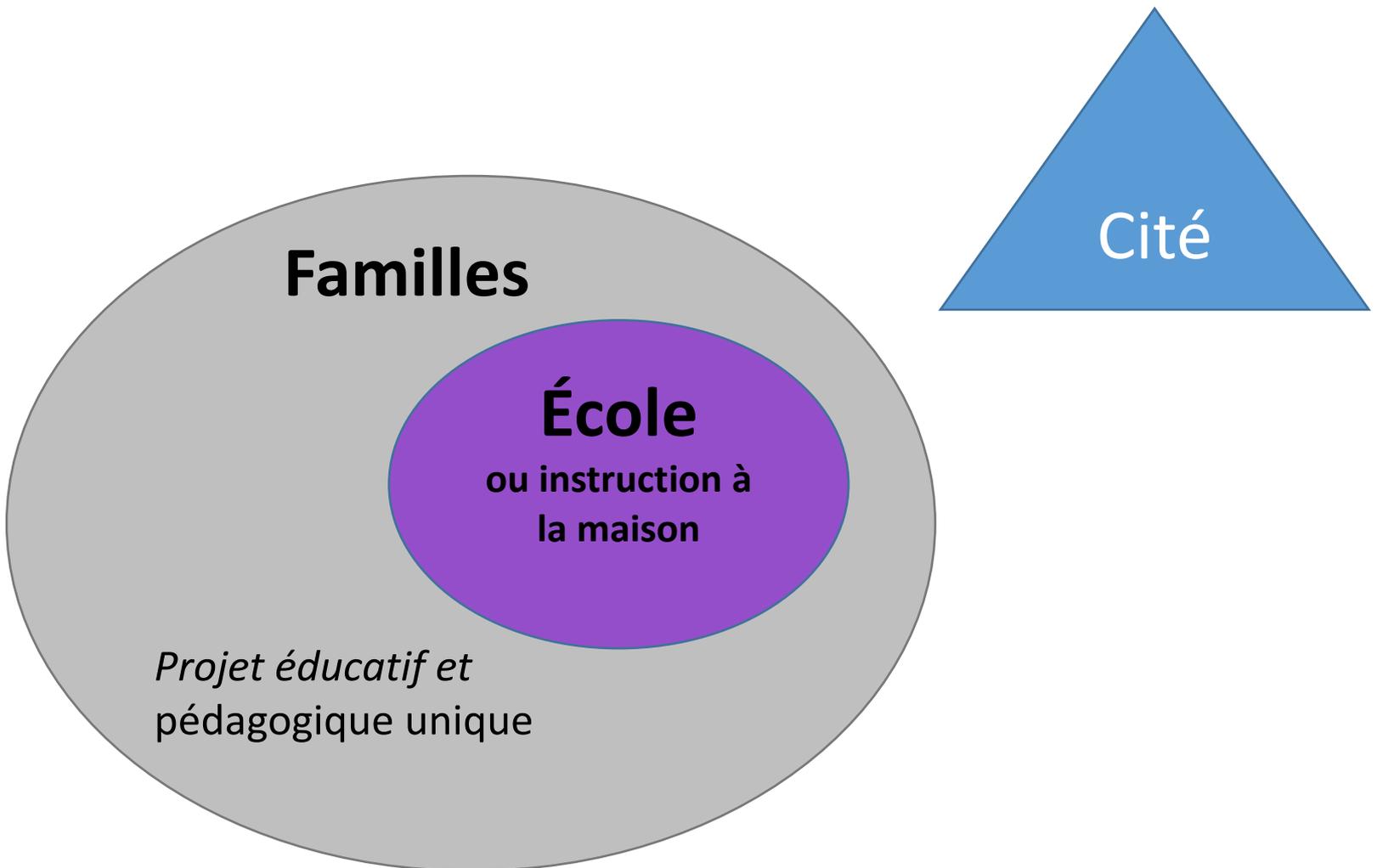
Alors que le modèle de l'école publique actuelle est le **modèle coéducatif**



Ce n'est pas le **modèle co-gestionnaire**...



Ni le **modèle communautaire...**



.. C'est difficile aussi de devenir « parent d'élève »!

« mode
d'emploi »
de l'Ecole
publique
française



« mon école »
distinguer le cadre général
de ce qui est spécifique

Comprendre
les différents
métiers

ce qui est
attendu, ce
qui est
possible

ce à quoi je
me sens
« assigné »

Gérer les
peurs, les
malentendus,
les conflits

Alors, qu'est-ce qu'on y gagne?

- La confiance
- La sérénité, bien-être de tous, fluidité, simplification du lien
- Des élèves apprennent mieux, on est sur le même bateau
- Idée qu'on peut apprendre de l'autre
- Reconnaissance mutuelle, mieux comprendre l'autre, mieux comprendre l'enfant-élève
- Approche globale de l'élève
- Efficacité professionnelle

La coéducation... un système complexe

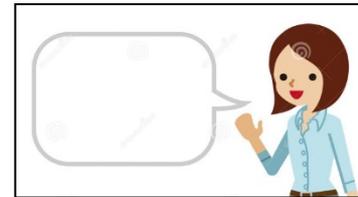
- Chacun a à y gagner : professionnels, parents, et surtout enfants/élèves
- Mais cela a un coût :
 - définir les missions de chacun
 - accepter la diversité des pratiques, des points de vue, des valeurs
 - gérer les tensions et les conflits
- Cela demande du temps et de la formation !
- Les outillages théoriques peuvent nous aider



Trois postures pour la coéducation en pratique

Explicitation

Rendre l'école compréhensible pour les parents



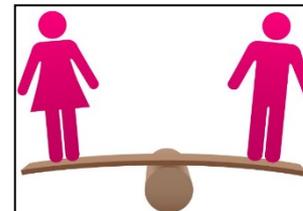
Coopération

faire oeuvre commune dans l'intérêt de l'enfant



Parité d'estime

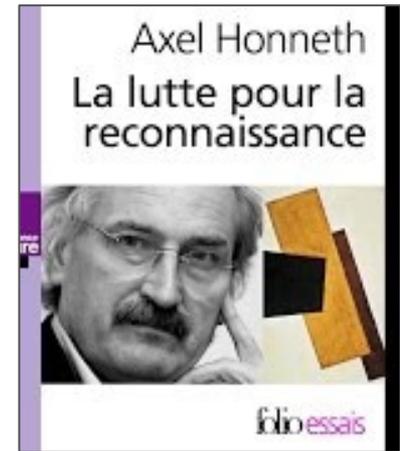
S'estimer mutuellement, se connaître et se reconnaître



Le concept de reconnaissance

Axel Honneth

- *« Chacun est estimable et pour connaître l'autre il faut reconnaître la spécificité et la légitimité de chacun ».*
- *« Le terme 'symétrique' ne signifie pas ici que l'on doit s'estimer mutuellement au même degré (...) mais que chaque sujet reçoit, hors de toute classification collective, la possibilité de se percevoir dans ses qualités et ses capacités comme un élément précieux de la société. »*

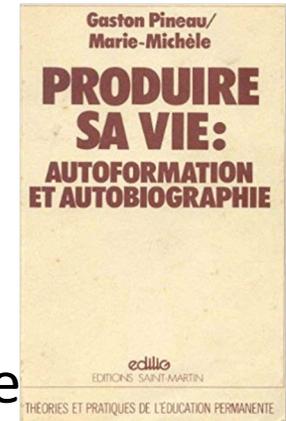


Le concept d'« asymétrie à parité d'estime »

Gaston Pineau



« *La parité d'estime dans une disparité de places* »



- Assumer l'asymétrie entre situation professionnelle
situation parentale
- Construire la posture de parité d'estime par le non-jugement
- Faire le deuil de l'acquiescement systématique
- Renoncer au mythe de la « juste distance »

Pour la coopération possible : remettre en cause du « mythe de l'homogénéité »

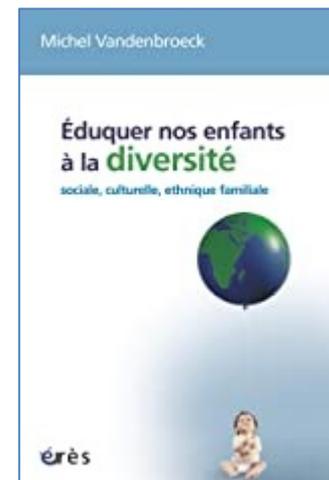
Michel Vanderbroeke



« Accepter la diversité, c'est faire une place au désaccord »

« Ce désaccord sera accueilli comme base d'une pratique réflexive, qui favorise la libre confrontation des théories éducatives »

Chaque situation de tension deviendra alors un « défi de coéducation ».

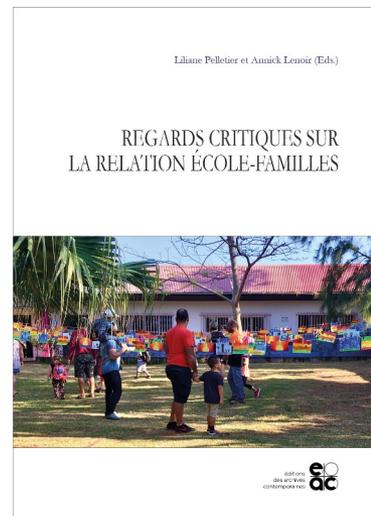


Comment comprendre les « parents invisibles »?

Pierre Périer, Liliane Pelletier, Xavier Conus

Chloé Riban

- Risques d'effets négatifs d'une coéducation imposée, devenant source de stigmatisation accrue
- Sentiment fort d'injustice et de discrimination
- L'école met les parents dans le rôle d'auxiliaire des objectifs scolaires

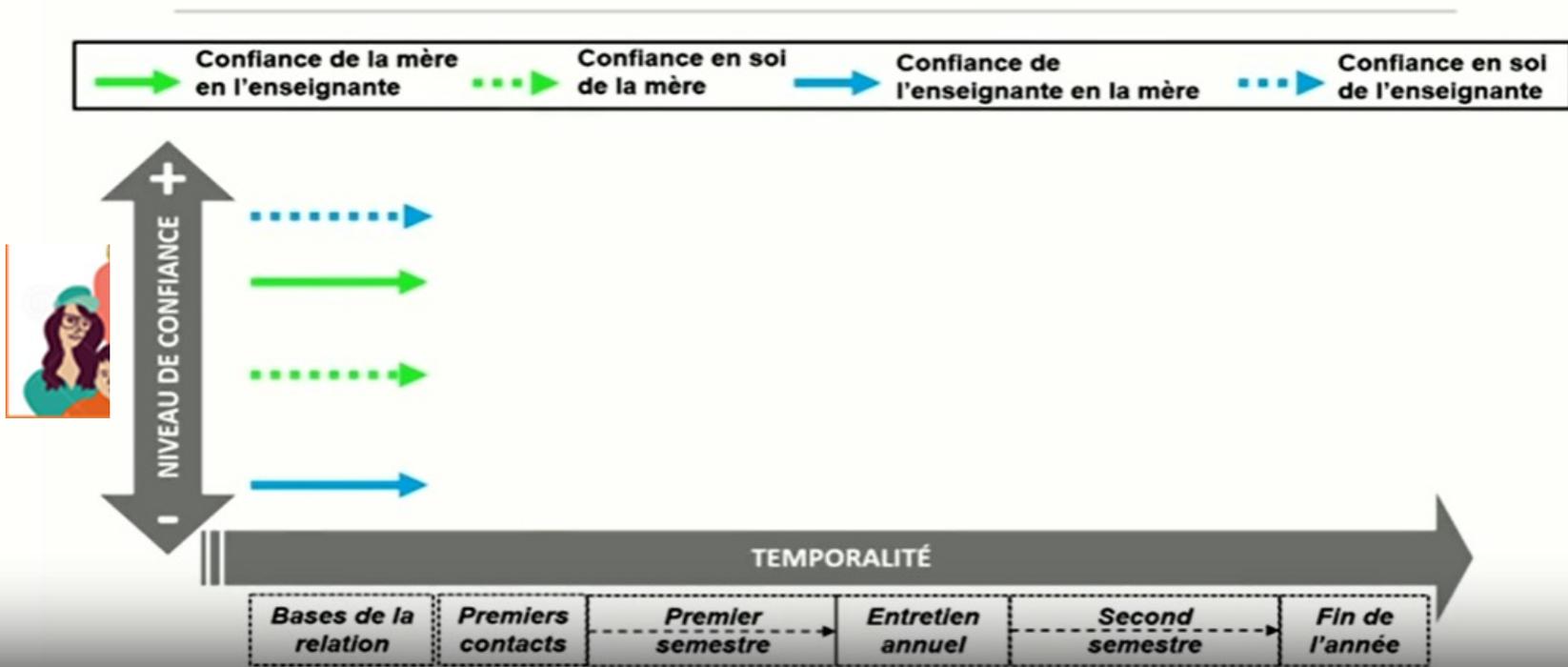


Exemple d'une recherche en Suisse

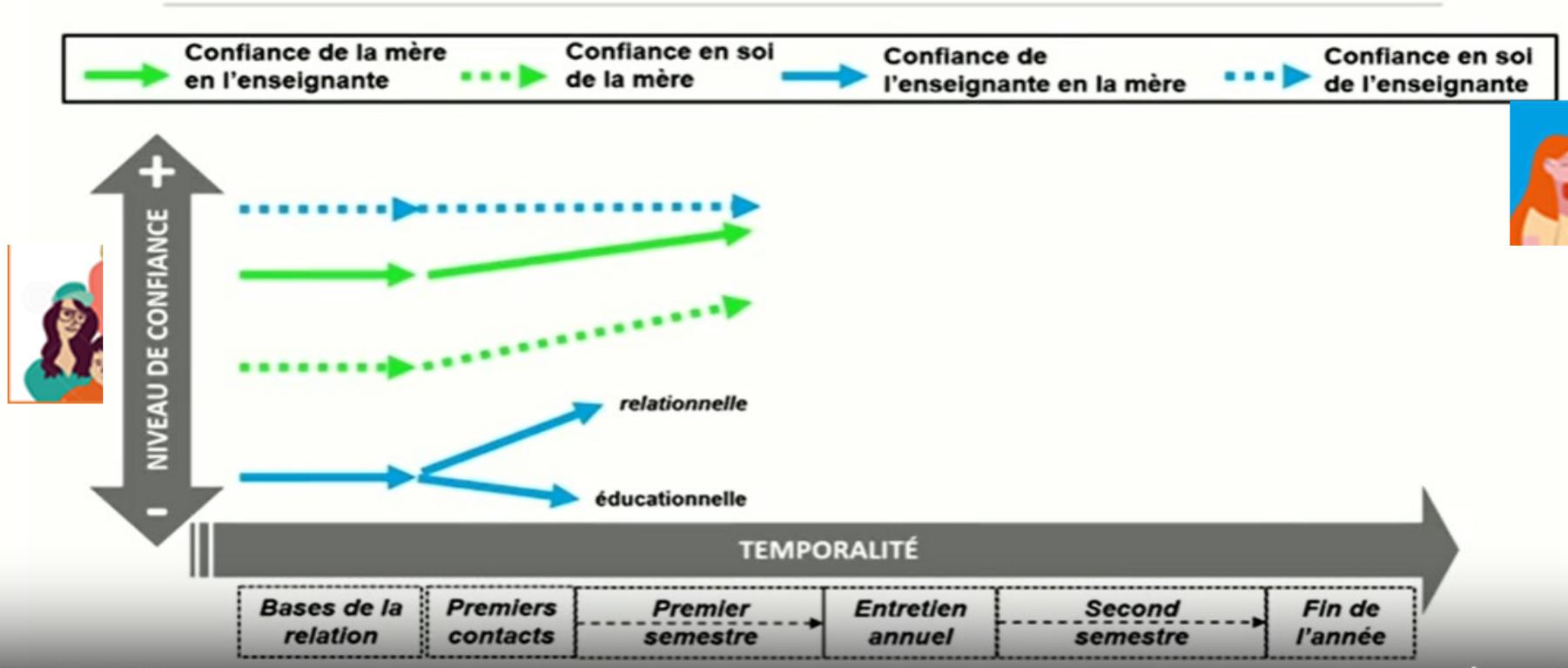


L'émergence de la confiance dans ces conditions
autour d'un exemple emblématique

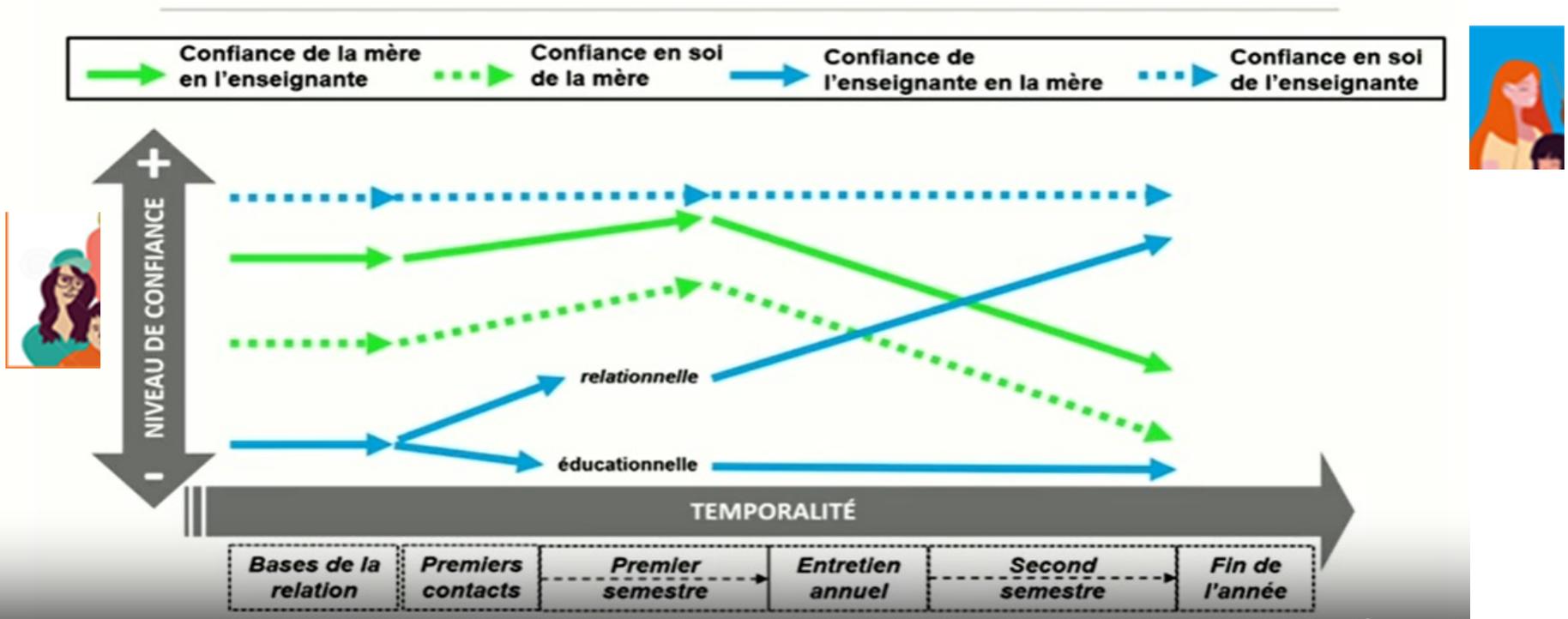
Conus et Ogay, 2018



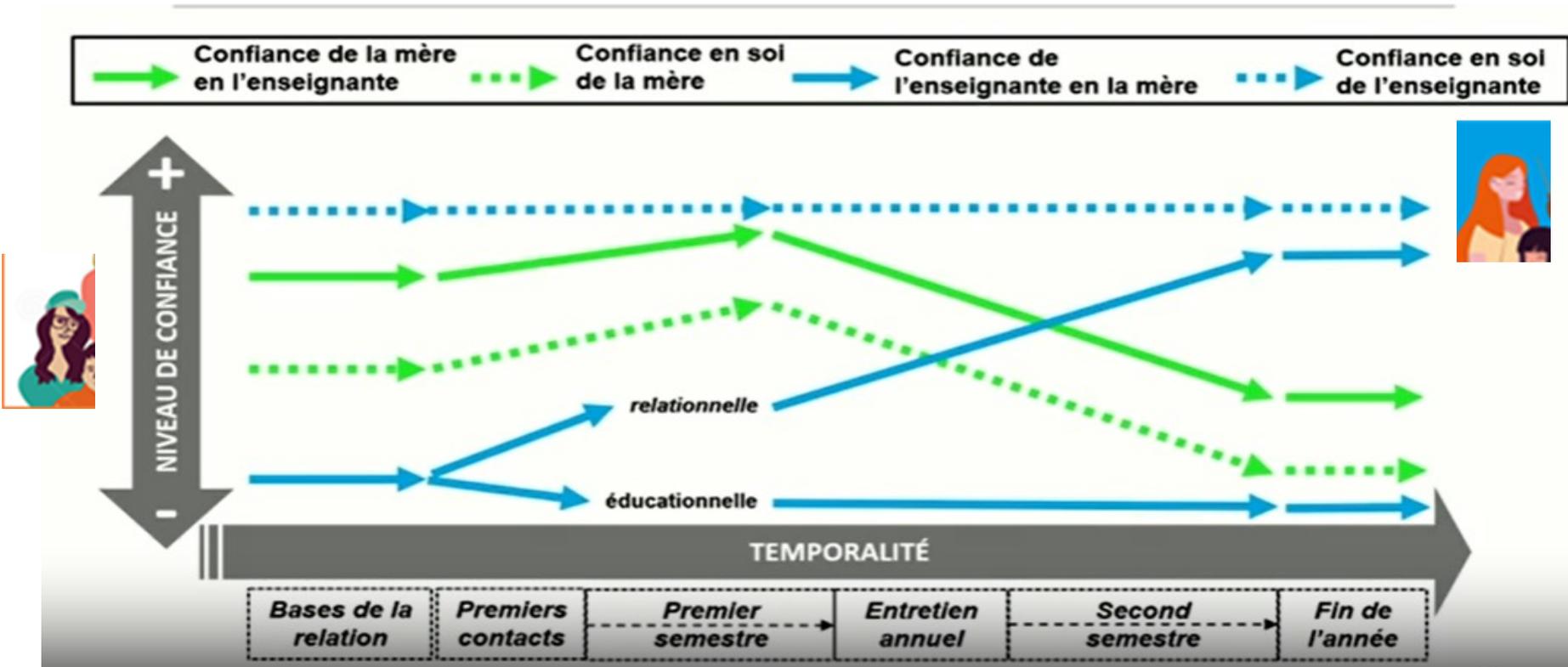
Début de l'année



En cours d'année



En fin d'année



Revenir aux dispositifs !!!

Accueillir



Informer



Des actes professionnels pour la coéducation

Impliquer



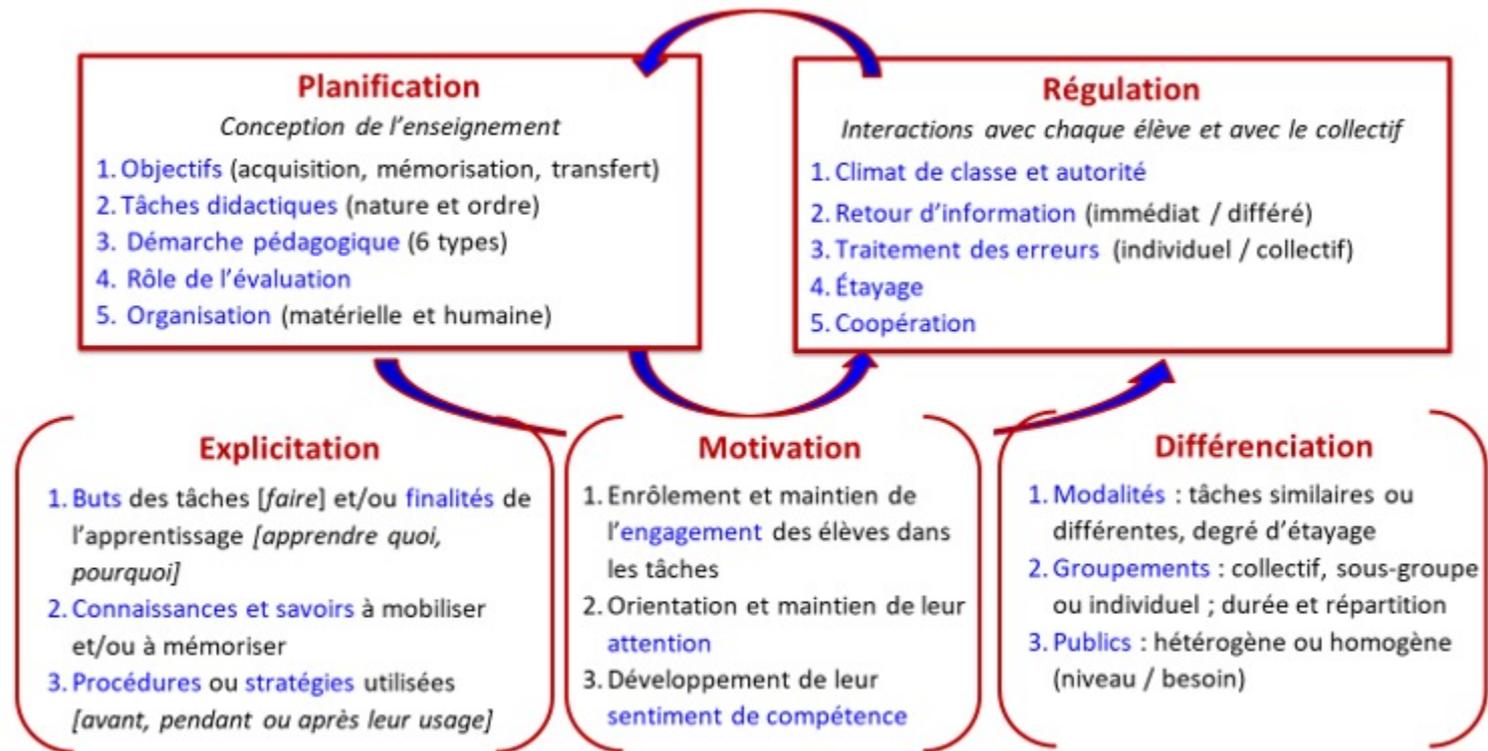
Dialoguer



Quels gestes professionnels ?

cf 5 focales pour concevoir et analyser l'enseignement R.Goigoux

Cinq focales pour concevoir ou analyser une pratique d'enseignement



[Roland Goigoux, version 6.0, octobre 2019]

Exemple d'une réunion de parents

- Planifier:

- fixer la date et l'heure
- fixer les objectifs
- lister le contenu
- prévoir les modalités
- inviter d'autres professionnels (ATSEM, AESH, périsco?)
- organiser : lieu, disposition, support...



- Motiver:

- rédiger l'invitation
- trouver des relais (parents allophones...)
- prévoir une garderie?
- interroger les parents (vont-ils venir?)
- rappeler le jour même!



Expliciter:

- dire le but de la réunion
- préciser l'heure de fin
- expliciter la classe, les contenus, les méthodes (jusqu'où?)

Réguler

- Créer un climat de confiance
- Propose de se présenter
- Donne la parole (ou pas)
- Cadrer les échanges

Différencier:

- S'adapter au public de parents (homogène/hétérogène)
- Prévoir des traductions
- Répondre aux demandes
- Prévoir un compte rendu pour les absents



Sur la réunion de rentrée : voir la ressource OCCE « conservatoire de pratiques coopératives » onglet « situations transversales-relations familles »



L'occasion de présenter un ouvrage...



- Une partie générale
- Des exemples de la maternelle au lycée

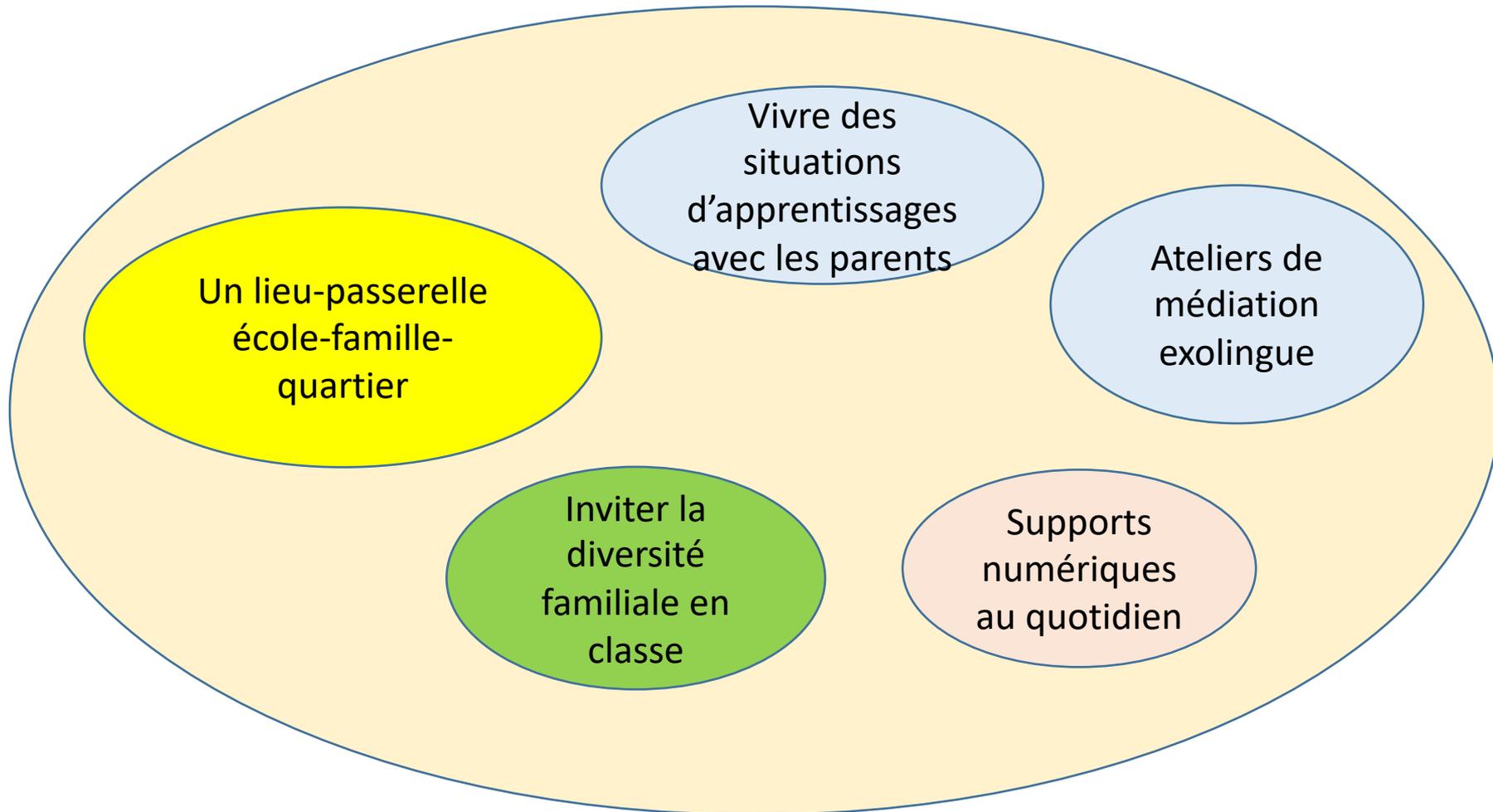
Dans l'ouvrage des témoignages sur l'école maternelle...

Accueillir

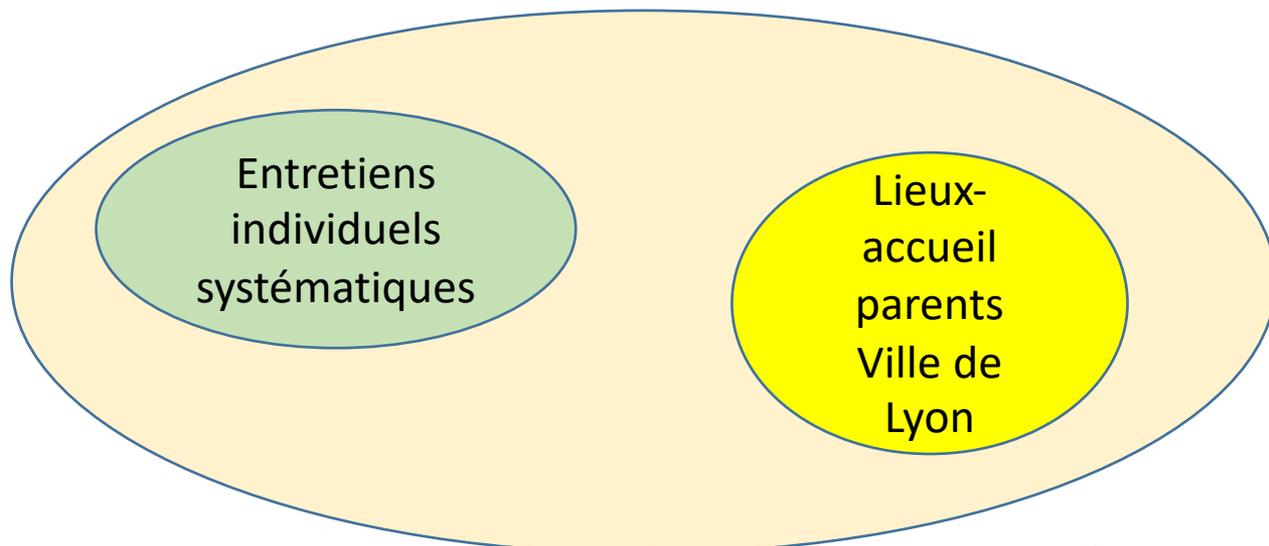
Informier

Dialoguer

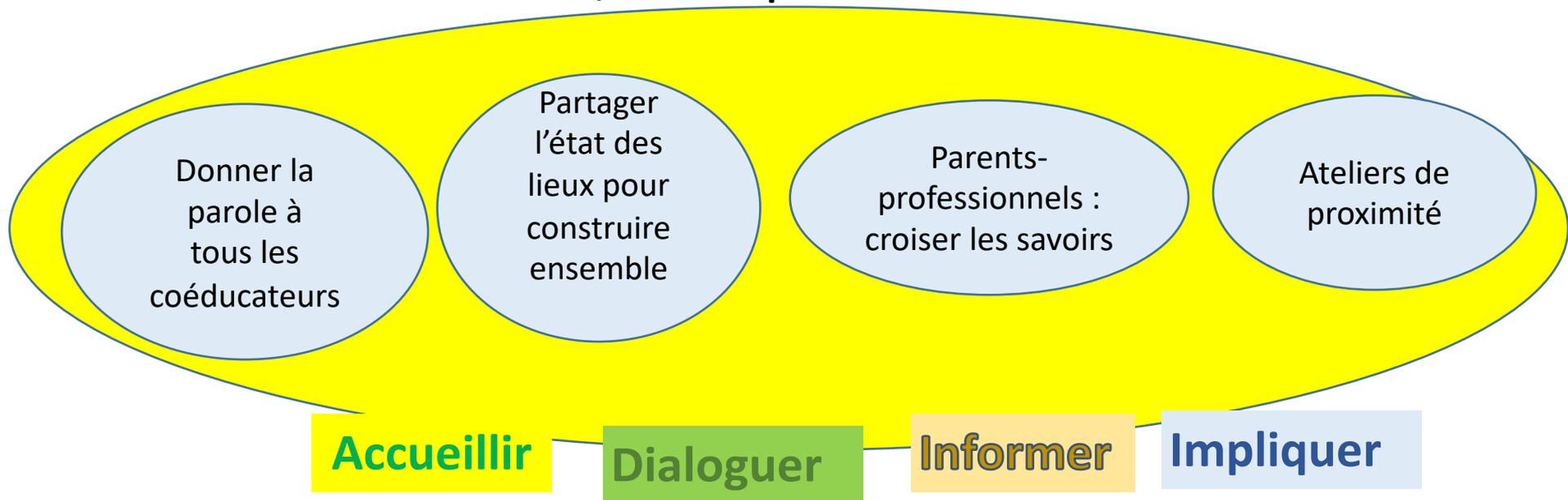
Impliquer



... Sur l'école primaire

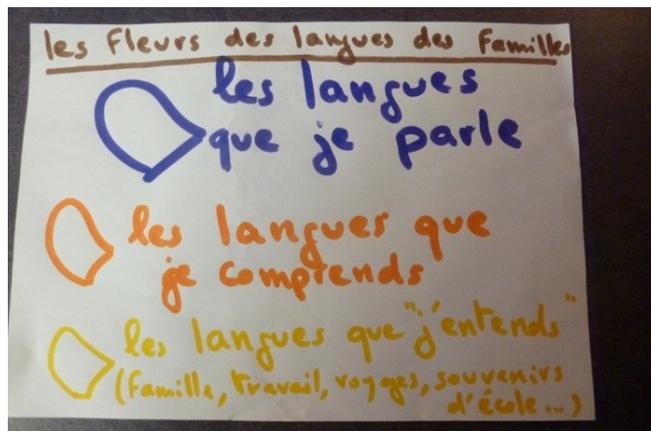


... Ou tout un territoire, de la petite enfance aux ados!



Retour sur l'atelier « fleur des langues »

- Ce dispositif permet de constituer la classe comme « communauté plurilingue » en dehors des catégories « parents allophones »
- Lors d'un atelier parents-enfants, les parents sont invités à constituer avec leur enfant la fleur des langues de la famille, c'est-à-dire à lister les langues parlées, comprises ou « entendues » (par voisinage, racines, environnement familial ou professionnel)
- Le plurilinguisme est une composante habituelle des sociétés extra européenne, la vision « une langue , une nation » est une particularité française.



- En formation, constituer sa propre « fleur des langues » permet de prendre conscience du plurilinguisme comme richesse et des dimensions affectives et identitaires liées aux langues dans notre vie (liées à l'école, à la famille, aux voyages etc..)
- En classe, cette activité peut être le point de départ pour explorer les langues parlées dans le monde, entendre des chansons et des histoires en plusieurs langues ... Il permet de valoriser les langues parlées à la maison, tout en donnant l'occasion aux enfants, aux parents et aux enseignant·es de découvrir la richesse du plurilinguisme.
- Voir ressources Casnav albums Narramus en plusieurs langues

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?rubrique132>



Conclusion provisoire

- La coéducation n'est pas un long fleuve tranquille
- C'est complexe et toujours à recommencer, mais c'est formidable !
- Une rencontre comme aujourd'hui est un pas sur le chemin ...



Bibliographie

- GRARD Marie-Aleth (dir) ***Quand les sans-voix parlent de l'école***, Bord de l'eau , 2022
 - HURTIG-DELATTRE Catherine ***La coéducation à l'école, c'est possible !*** Chronique sociale 2016
 - HURTIG-DELATTRE Catherine (dir) ***Coéducation : clés pour une responsabilité partagée*** ,Canope, 2022
- JESU Frederic ***Coéduquer, pour un développement social durable*** Dunod, 2009
- JOUZEAU Clothilde ***La coéducation en pratique*** ESF 2022
- PERIER Pierre ***Des parents invisibles*** PUF, Paris, 2019
- RAYNA Sylvie (dir) ***Parents-professionnels : la coéducation en question*** Erès, Paris, 2017
- VANDERBROECK Michel ***Eduquer les enfants à la diversité*** Eres Paris 2015
- Revue Animation et Education n°285 ***Renforcer la communication entre l'école et les familles*** déc 2021
- Revue Cahiers Pédagogiques n° 564 ***La coéducation permanente*** nov 2020

Sur le site du Centre Alain Savary IFE

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/dispositifs/rerelations-ecoles-familles-partager-letat-des-lieux-pour-construire-ensemble>

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/actualite/comprendre-la-relation-ecole-famille-du-cote-des-parents-deleves>

Sur le site de Canope

<https://www.canotech.fr/a/la-coeducation-une-responsabilite-a-partager-entre-lecole-et-les-familles>

<https://www.canotech.fr/a/la-coeducation-une-question-de-mots>

sitographie

Centre Alain Savary IFE

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/relations-ecole-familles/dispositifs/relations-ecoles-familles-partager-letat-des-lieux-pour-construire-ensemble>

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/actualite/comprendre-la-relation-ecole-famille-du-cote-des-parents-deleves>

Canope

<https://www.canotech.fr/a/la-coeducation-une-responsabilite-a-partager-entre-lecole-et-les-familles>

<https://www.canotech.fr/a/la-coeducation-une-question-de-mots>

OCCE

<https://conservatoire.occe.coop>

MERCI DE VOTRE ATTENTION

catherine.hurtigdelattre@gmail.com