

CONSTRUIRE LE NOMBRE CYCLE 1

Etat de la recherche en sciences cognitives appliquées aux mathématiques: compréhension intuitive des mathématiques
DES LA NAISSANCE

Rituels

- En lien avec la situation d'apprentissage
- sécurés
- Ne sont pas des routines, ils évoluent

Didactique

- Entrée précoce dans l'énumération:
"Donne moi...."
- Comptage dénombrement (*Brissiaud*)
Itération de l'unité "un et encore un ça fait deux"
- Proposer des situations variées, structurées, progressives avec une pluralité de processus
- Faire évoluer la manipulation

Points de vigilance:

- Aménager les espaces
- Situations spirales
- Identifier tous les types de situations impliquant le nombre et toutes les procédures en les hiérarchisant



3 utilisations du nombre

Fonction cardinale

- désignation orale de la quantité
- reconnaissance visuelle

Fonction ordinale

- pour exprimer une position
- pour comparer des positions (rang)

Résolution de problèmes dès la PS



Langage

Demander aux élèves:

- 1/ une description
- 2/ Quelle procédure?
- 3/ Quelle connaissance utilisée?

Comment le sais-tu? Comment le fais-tu? Comment es-tu sûr de la solution? Comment peux-tu vérifier?



4 modalités d'apprentissage

- Jouer
- Réfléchir - résoudre des problèmes
- S'exercer
- Se remémorer - mémoriser

La différenciation

- Évolution des procédures
(varier les formes et les modalités)
- taille des collections
 - manipulation ou non
 - anticiper
 - éloignement/ cachés
 - formulation orale/ écrite

Liaison GS/CP

- Communication aux familles
- individuel: acquis, points de vigilance
- Collectif: programmation, outils, procédures

Emilie Lagrut, CPD maternelle 01