



### Les points de vigilance

- Le binôme PE-ATSEM
- L'accueil (entrées et sorties)
- La récréation
- Le passage aux toilettes / La continence
- La sieste

### Qu'est-ce que c'est ?

- **Outil évolutif** de mise en œuvre des programmes en lien avec les programmations, les progressions et le cahier journal.

### Pourquoi ?

- **Outil de convergence** entre les attentes institutionnelles, les contraintes locales liées à la vie de l'école, le rythme de l'enfant et aux choix pédagogiques de l'enseignant et de l'équipe de cycle.

### Pour qui ?

- **Planifier** la semaine.
- **Répartir** les domaines d'apprentissage.
  
- Les élèves.
- Les parents.
- Les enseignants.

# Comment construire l'emploi du temps au cycle 1 ?

## Des propositions

- PS/MS/GS
- PS/MS

## Ressources

- Kit des incontournables de la préparation de classe
- Débuter en maternelle

Partir des recommandations ministérielles et des contraintes de la vie de l'école

- **Les programmes** et **les horaires**.
- **Les contraintes** liées à la vie de l'école (occupation des salles, intervenants, natation, décloisonnement...).
- Les choix du **projet d'école**.
- **Les choix pédagogiques** de l'enseignant

Répartir et organiser les différents temps sur la journée

- **Prévoir les 5 domaines d'apprentissage de manière quotidienne**
- **Alterner les temps éducatifs** (accueil, récréation, sieste, habillage,...), **didactiques et pédagogiques** (Découverte- Appropriation- Evaluation - Remédiation, rituels, ateliers ...).
- **Prévoir des temps de transition:** *accueil, déplacements, changements de séance, récréation...*

Adapter la durée des séances à l'âge des enfants, à leurs besoins et à l'activité concernée

- **Alterner les modalités de travail :** *collectif, groupes, individuel.*
- **Articuler les différents moments :** *temps de rupture, temps de verbalisation, temps dynamique, temps calmes, temps avec ou sans sollicitation de l'adulte.*